

國立暨南國際大學教育的社會實踐產學共構學程規畫書

112 年 9 月 5 日 112-1 次班課程委員會會議通過
 112 年 9 月 6 日 112-1 次院課程委員會會議通過
 112 年 9 月 20 日 112-1 次校課程委員會會議通過
 114 年 4 月 30 日 113-2 次班課程委員會會議通過
 114 年 5 月 6 日 113-3 次院課程委員會會議通過
 114 年 5 月 28 日 113-3 次校課程委員會會議通過
 114 年 11 月 5 日 114-1 次班課程委員會會議通過
 114 年 11 月 11 日 114-1 次院課程委員會會議通過
 114 年 12 月 10 日 114-2 次校課程委員會會議通過
 115 年 1 月 7 日 114-4 次教務會議通過

學程名稱 (中文、英文)	教育的社會實踐產學共構學程 (Social Practices in Education Industry-School Co-construction Programs)
學程召集人/電話	陳啓東班主任/3610
學程委員會委員 (含系所名) (至少三人)	教育學院學士班陳啓東老師 教育學院學士班楊洲松老師 地方創生與跨域治理碩士學位學程張力亞老師
學程連絡人/電話	張慧君/3611
合作開設單位	與國內外機構合作，如 TKB 台灣知識庫/中華未來學校教育學會、新故鄉文教基金會、財團法人良顯堂社會福利基金會、財團法人博幼社會福利基金會、新光金控新光人壽埔欣通訊處、財團法人張老師基金會、臺灣國立大學系統等。
學程設置宗旨	<p>教育，不僅攸關學校正式體制的教育內容，更牽涉非正式體系的家庭、社區、社會教育系統。臺灣教育的教材，依照科學知識的理性分類，把生活切割成不同的學科；過去臺灣高等教育的人才養成模式過度傾向高度專業化，學科愈分愈細，培養出來的人才多是某一特定領域的專才，但卻普遍缺乏對社會與產業系統性的瞭解，以及前瞻議題思考與整合的能力。</p> <p>高齡化與少子女化嚴重、108 課綱規劃、臺灣整體人口跌破 2,000 萬、百萬失業潮、臺灣都市內的居民多數淪為房奴、許多鄉鎮人口低於 5,000 人、偏鄉小學與大學陸續倒閉、醫療服務不均，面對這一個崩世代的來臨，我們要如何面對，坐以待斃？或是起身因應？正考驗著我們這個世代的知識養成與社會實踐。</p> <p>面對人類生態與社會變遷的過程與議題，究竟有哪些人、團體，或組織正透過什麼樣的創新方法構思解決之道？面對多元且複雜的社會問題，除了傳統的統治與管理模式，越來越需要學習創新的邏輯思維與方法，才能提出適切的解方。近年來不管政府部門或是民間部門，都積極推動各項社會創新的方案。</p> <p>數位時代中資訊科技及網路的運用，轉變了原有學習的型態與知識範疇，身處全球化的國際競爭時代，學生的國際視野培養、多元文化的理解與關懷、公民的意識與素養以及強化教育的國際競爭力，已成為必</p>

	<p>修的學分。</p> <p>本學程最重要的目標就是要培養本班學生能夠善用教學軟/媒體與資訊分析工具，培訓教學科技、程式設計、教材開發及發現與解決教育現場實務問題，並具備學生人文關懷的思維、積極學習與問題解決能力、創新創意思考與引領社會影響力的未來人才。</p>
學程教育目標	<p>一、「產業實務導向課程」與「跨領域課程」為本學程最重要的課程規劃重點項目，使本班學生能統整與深化所學，整合理論與實務，以習得的專業知識，進行議題的分析、規劃與教案撰寫，透過團隊合作激發創意思考、解決問題等。</p> <p>二、本學程將規劃課程相關教學活動，如聘請業師協同教學，作為實務課程之時數認證，帶領學生至業界實地參訪，媒合企業實習機會，以提供學生職場實作經驗，進而協助媒合學生就業，增加學生就業管道。</p> <p>三、透過在學實習訓練協助學生提前進入產業界，增加學生職場實務經驗；同時媒合學生，使企業獲得合適人才，學生畢業即就業，創造學生、學校與企業三贏局面。</p>
學程核心能力	<p>一、養成教育科技知能： 課程涵蓋產業實務導向課程、跨領域課程，亦可搭配本校教育大數據微學程，培育修課學生教學科技、資料科學分析、程式設計、教案教材開發等能力。</p> <p>二、培養企劃實作能力： 培養學生的寫作技巧與思辯能力，並訓練簡報製作與報告技巧，透過課程企劃提案、跨領域課程實作，養成學生積極進取的學習態度。</p> <p>三、培訓就業基本能力： 課程搭配各項實務教學活動，如聘請業師協同教學、辦理營隊、偏鄉課輔服務學習課程，進而養成學生人文關懷的思維、積極學習與問題解決能力、創新創意思考與引領社會影響力等。並透過行政實習提供學生與各產業鏈對接之契機。</p>
學程開始日期	112 學年度第 1 學期
課程規劃	<p>本學程應修學分 16 學分，以實務導向課程為核心，規劃兩門必修課程，包含企劃提案能力、行政實習與專題等。亦結合教育基礎知識課程及跨領域課程內容進行設計，包括教育基礎理論、文教事業概論、程式設計與教育等，課程分二大類別：</p> <p>1. 產業實務導向課程(必修)：至少修習 6 學分</p> <p>2. 跨領域課程(選修)：至少修習 10 學分</p>
修讀對象 (資格、人數)	本校各系所在學學生皆可申請，每一學期招生名額上限 20 名。
申請及核可程序	每學期第 16 週至第 18 週受理申請，請填具線上申請書繳至教育學院學士班辦公室核准，通過名單送教務處課務組備查。
收費方法	<p>1. 學士班學生：不收費。</p> <p>2. 研究所學生：依本校學分費收取標準。</p>

	3. 外國學生、交換生：依相關規定辦理。
經費收支規劃	依學校規定辦理

課程一覽表

必修學分數：6 學分					
開課單位	課號	課程名稱	學分數	師資規劃	備註
教育學院 學士班	530024	文教經營專題 企劃	3	陳啓東、張力亞	
教育學院 學士班	530057	教育的社會實踐 專題實作	3	楊洲松、陳啓東 張力亞	修畢「文教經營專題企劃」 始得選課

選修學分數：至少 10 學分（至少完成一個課程模組）					
開課單位	課號	課程名稱	學分數	師資規劃	備註
教育學院 學士班	530001	教育行腳	1	楊洲松、陳啓東 張力亞	綜合選修課程， 至少修習一門課。
教育學院 學士班	530017	書報寫作	2	張力亞	
教育學院 學士班	530002	教育基礎理論	3	楊洲松	
國比系	020132	組織行為與理論	2	蔡政道	
教育學院 學士班	530003	社會創新導論	3	張力亞	鄉村社會教育課程模組
通識教育 中心	994095	鄉村社會教育	3	張力亞	
教育學院 學士班	530005				
國比系	020160	文教事業概論	2	鄭以萱	文教經營課程模組
教育學院 學士班	530012	文化概論	2	楊洲松	
教育學院 學士班	二擇一	人工智慧與教育	3	施竣詔	數位學習課程模組
教政系		程式設計與教育	3	林松柏	

教育學院 學士班	530021	科學、科技、 社會與教育	2	駱奕帆	
-------------	--------	-----------------	---	-----	--

*表格若不敷使用，請自行加頁繕打。