



R立方-青年返鄉創新實務學程暨微學程

Return for Rural Re-creation



R立方創新實務學程暨微學程

R^3 = Return for Rural Re-creation

- ▶ 以鄉鎮發展的機會與挑戰為基礎，逐步回應年輕人為何返鄉、鄉鎮為何需要年輕人、以及鄉鎮與年輕人之間具有什麼樣的再創新的可能。
- ▶ 讓暨大學生重新思考返回(Return)的意義外，在現實中面對傳統產業發展為主的鄉村型(Rural)城鎮能發展出新的機會與挑戰，提出創新模式或行動方案(Re-creation)。
- ▶ 青年返鄉不侷限南投子弟，暨大學生可以R立方概念重新思考自己家鄉城鎮發展，暨大僑外學生可聚焦東南亞僑鄉發展。

青年 · 返鄉 · 創新



共學・共育・共生・共創

- ▶ 以 *R*立方學程做為導引，透過各項行動方案落實與相互支援，串聯校內外各項學習資源，與地方共同創作與學習，以實務議題不斷深化彼此的合作交流，同時整合校內有關社會參與等相關資源，擴充與提升組織功能，共同培育與營造未來留/返鄉青年實務人才。

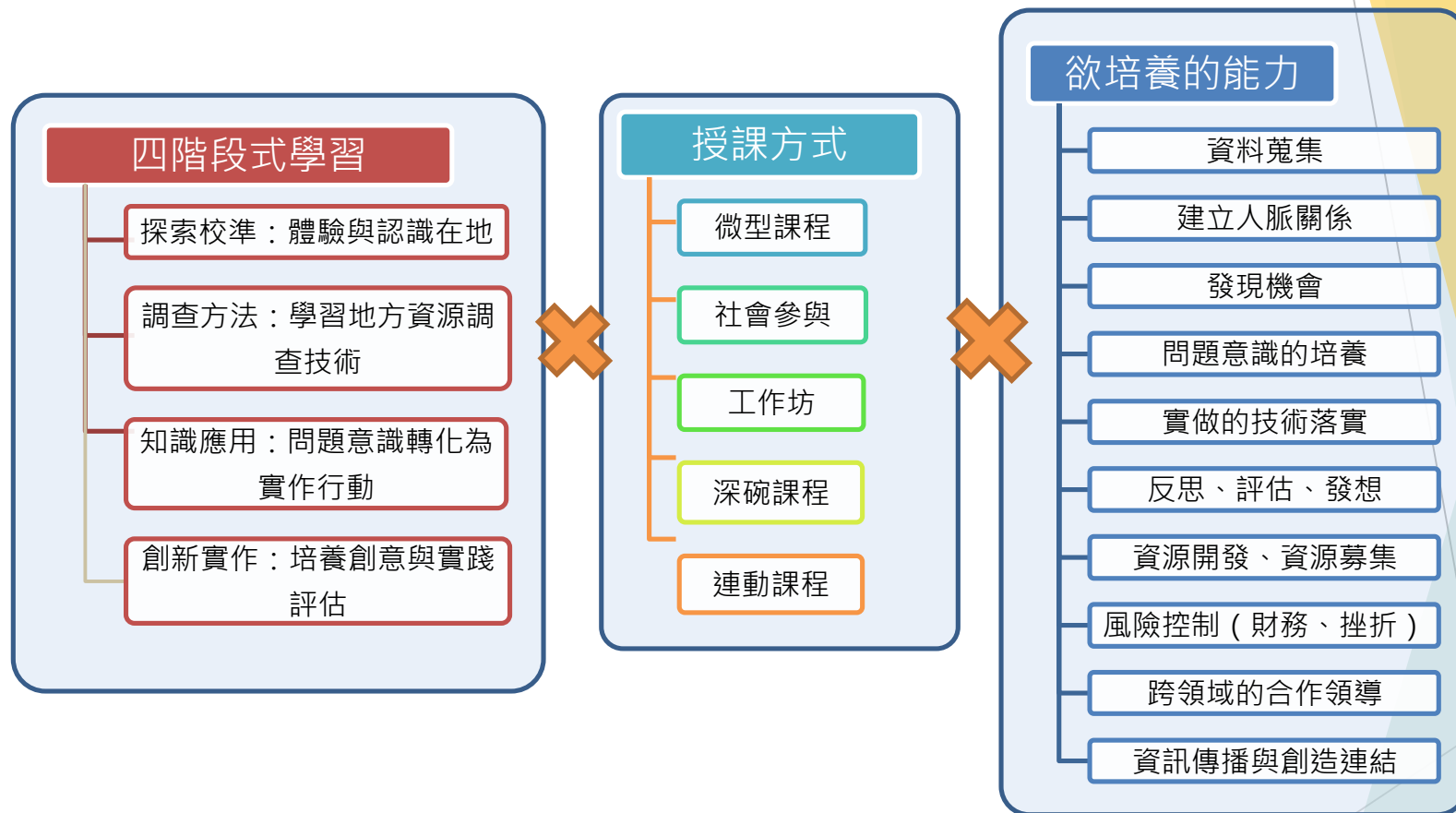


學程目標：

- 一、增進學生對鄉鎮議題的專業、問題意識與行動能力。
- 二、以共同學習場域，打破大學與地方邊界。
- 三、鬆綁大學制式課程框架，重構學習模式。
- 四、建立制度面支持架構，永續經營大學與地方合作之教研發展。



四階段學習的R立方學程規劃



R立方-青年返鄉創新實務學程 學習架構圖



四階段學習的R立方學程規劃

探索校準

調查方法

知識應用

創新實作

▶ 以社區為資產，在學習過程中進入鄉鎮（Rural）體驗，保留（Reserved）自己的學習經驗。

- ▶ 指認出水沙連地區的特色。
- ▶ 認識三名以上水沙連地區的利害關係人。
- ▶ 發掘、連結地方資源的能力。
- ▶ 介紹自己和介紹地方的能力。
- ▶ Ex: 埔里的蝴蝶。



四階段學習的R立方學程規劃

探索校準

調查方法

知識應用

創新實作

▶ 以社區為場域，培訓（Retraining）學生們擁有研究鄉村的重要調查方法和技術（Research）。

- ▶ 學習到適合鄉村、務實的調查方法或調查技術。
- ▶ 至少一名課程的協同教學者是來自於南投縣。
- ▶ 運用研究工具和地方資源的能力。
- ▶ 辨視機會與風險控制的能力。
- ▶ Ex: 社區保育與調查技術。



四階段學習的R立方學程規劃

探索校準

調查方法

知識應用

創新實作

- ▶ 培養以鄉村（ Rural ）做為發展主體的反身性（ Reflexivity ）思考和問題意識，並且進行小規模實作。

- ▶ 必須有明確的在地行動、實作場域。
- ▶ 課程至少拉進5名以上的社區共學伙伴。
- ▶ 建構學生個人對真實問題思考的能力。
- ▶ 培養團隊合作的社會實作能力。
- ▶ Ex: 國際保育與在地實踐。



四階段學習的R立方學程規劃

探索校準

調查方法

知識應用

創新實作

▶ 和地方組織合作，引導學生們進入精細範圍（Refined Range）內深度學習。學生針對鄉鎮有能力提案，透過社會創新的實作，達成翻轉舊事物（Re-creation）。

- ▶ 必須有明確的社會創新議題及實作的行動方案。
- ▶ 必須和授課教師、地方單位共同規劃課程內容與進程。
- ▶ 課程結束前，學生必須要呈現實習成果。
- ▶ 撰寫計畫與完成提案的能力。
- ▶ 檢討與評估成效的能力。
- ▶ Ex: R立方創新實作 - 昆蟲博物館。



R立方學程-課程規劃

課程面向	第一階段：探索校準	第二階段：調查方法	第三階段：知識應用	第四階段：創新實作
導論	必修：鄉鎮創新與永續發展(2) 選修： ◎地方學：文化與生態(3) ◎地方學：族群與信仰(3) ◎地方學：經濟與產業(3) ◎地方學：政治與社會(3)			
鄉鎮文化	地方達人：族群文化(1) 地方達人：考古遺址與史前文化(1) 地方達人：埔里工藝(1)	環境設計提案的方法(3) 社區藝術與社會參與(3) 口述歷史與田野調查(3) 地方知識建構的方法(3)	參與式設計實踐(3) 平埔文化保存與活化(3)	R立方創新實作-台灣生態島嶼的食農教育(3) R立方創新實作-永續生活設計實踐之路(3) 場域：雲風箏細活村、桃米社區
鄉鎮生態	地方達人：生態城鎮(1) 地方達人：埔里的蝴蝶(1) 地方達人：埔里水資源(1)	社區保育與調查技術(3) 水圳與環境踏查(3) 綠色工法(3)	社區環境教育實作(3) 國際保育事務與在地實踐(3) 動物路殺資訊圖表(3)	R立方創新實作-昆蟲博物館(3) R立方創新實作-生態博物館(3) 場域：木生昆蟲博物館
鄉鎮產業	地方達人：新農業發展(1) 地方達人：初探民宿經營實務(1) 地方達人：紙的想像與實踐(1)	數位攝影與商業修圖(3) 財務報表與企業經營(3) 創客與農業科技(3) 網路社群與多媒體製作(3)	南投產業再設計(3) 茶文化與產業發展(3) 在地企業的創新營運(2)	R立方創新實作-地方微型創業提案(3) R立方創新實作-地方微型創業實務(3) 場域：順騎自然有限公司、巷弄文旅有限公司 水田衣藝術家民宿、藍屋頂民宿
鄉鎮社會	地方達人：變動中的農村(1) 地方達人：青年的社會行動(1) 地方達人：社會照顧非營利組織(1)	地方公共事務調查(3) 田野調查與紀錄片製作(3) 社區調查與方案設計(3) 互動學習與社群經營(2) 媒體識讀與資訊整合(3) 移民社會與民間信仰(3)	鄉村的社會照顧(3) 鄉村長期照顧與社會創新(3) 鄉村社會教育(3)	R立方創新實作-非營利組織經營管理(3) R立方創新實作-非營利組織經營實務(3) 場域：桃米新故鄉基金會



以學生為核心，地方為本的課程規劃

R立方學程的課程規劃紮根於鄉鎮的地域本質，並以南投縣做為主要案例的學習場域。

青年留/返鄉創新的地域發展議題應能建立一套屬於地方的人才培育模式，理解當今鄉鎮的現況，轉化為吻合實務的行動力。



R立方學程的課程內容將以城鎮級議題做為主要探討的尺度，並依南投城鎮發展特色分為**四個學習面向**：

鄉鎮文化

鄉鎮生態

鄉鎮產業

鄉鎮社會

R立方學程簡介



首頁

R立方青年返鄉創新實務學

程暨微學程

運動教練專業知識學分學程

暨微學程

R立方學程修讀申請

百鄉果電子報

微型提案

學習據點一覽

(049)2910960 分機 2293

chsung@ncnu.edu.tw

R立方青年返鄉創新實務學程暨微學程

Return for Rural Re-creation



學程課程數

105-1	學期課程數	11	門課程
105-2	學期課程數	18	門課程
106-1	學期課程數	18	門課程
106-2	學期課程數	18	門課程
107-1	學期課程數	17	門課程
107-2	學期課程數	22	門課程
108-1	學期課程數	27	門課程
108-2	學期課程數	33	門課程
109-1	學期課程數	32	門課程
109-2	學期課程數	29	門課程
110-1	學期課程數	21	門課程



修課人次

105-1	學期	281	人次
105-2	學期	454	人次
106-1	學期	511	人次
106-2	學期	412	人次
107-1	學期	421	人次
107-2	學期	600	人次
108-1	學期	718	人次
108-2	學期	876	人次
109-1	學期	859	人次
109-2	學期	809	人次
110-1	學期	631	人次



合作單位及學習據點

涵蓋埔里鎮、魚池鄉、國姓鄉等
地共計 **50** 處以上的社區和非
營利組織共學場域



平均課程滿意度

105-1學期	校教學平均	4.50
105-2學期	校教學平均	4.40
106-1學期	校教學平均	4.49
106-2學期	校教學平均	4.56
107-1學期	校教學平均	4.45
107-2學期	校教學平均	4.52
108-1學期	校教學平均	4.57
108-2學期	校教學平均	4.58
109-1學期	校教學平均	4.50
109-2學期	校教學平均	4.57



申請學程證明

申請修讀人數 **113** 人
微學程證書 **37** 人
學程證書 **7** 人
培育留/返鄉實務人才
免擔心通識選課、未來就業問題

<https://rcube.tw/>



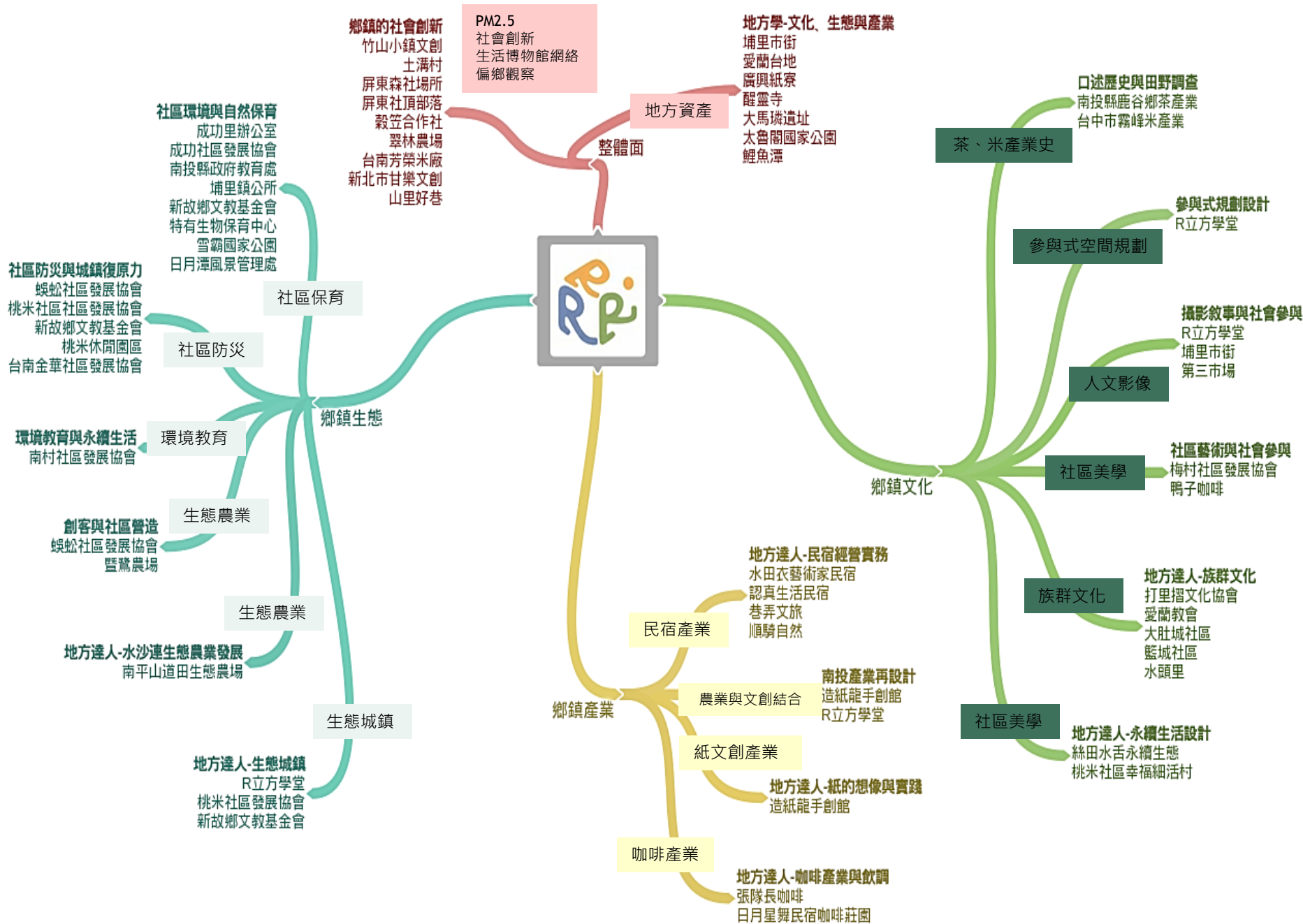
修讀對象

- 1.凡本校學生對青年返鄉、創業有興趣的學生，均可選讀本學程。
- 2.修讀學程之學生，其學程科目學分須併入當學期修習總學分計算，每學期所修學分數上下限仍依本校學則相關規定辦理。



R立方學程-證書核發

- ▶ 學生修讀本學程課程**21學分**，可獲頒**學分學程證書**，其中應包含**必修「鄉鎮創新與永續發展」(2學分)**，另外19學分由學生於本學程各課程自由選修。
- ▶ 學生修讀本微學程課程**9學分**，可獲頒**學分微學程證書**，其中應包含**必修「鄉鎮創新與永續發展」(2學分)**，另外7學分由學生於本學程各課程自由選修。
- ▶ 學生所選修R立方學程之課程學分數，可抵免通識教育學分或系所認定學分。
- ▶ 修讀本學程之學生，應於修讀期間填妥紙本申請書繳至通識教育中心辦公室(或採線上申請，填寫網址：<https://forms.gle/WVLjCFDAHYYVnxhnr6>)。
- ▶ 採修課後核可方式，學生須出示修習課程與課程成績等相關證明，符合修業規定者，頒發證書。





地方學：經濟與產業 成果海報

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與產業發展之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

吉林養蠶場
蠶桑產業發展：吉林養蠶場為台灣重要蠶桑生產基地，其歷史可追溯至日治時期。場內設有蠶桑博物館，展示蠶桑生產工具與歷史照片。場內設有蠶桑展示館，展示蠶桑生產工具與歷史照片。場內設有蠶桑展示館，展示蠶桑生產工具與歷史照片。

龍南天然漆博物館
漆器文化：龍南天然漆博物館為台灣重要漆器生產基地，其歷史可追溯至日治時期。館內設有漆器展示館，展示漆器生產工具與歷史照片。館內設有漆器展示館，展示漆器生產工具與歷史照片。

HUGOSUM 和樂森林
森林生態：和樂森林為台灣重要森林生態區，其歷史可追溯至日治時期。森林內設有森林展示館，展示森林生態系統與歷史照片。森林內設有森林展示館，展示森林生態系統與歷史照片。

地方學：族群與信仰

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與族群信仰之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

參觀祀城大排
祀城大排為平埔文化重要遺址，其歷史可追溯至日治時期。大排內設有祀城大排展示館，展示祀城大排生產工具與歷史照片。大排內設有祀城大排展示館，展示祀城大排生產工具與歷史照片。

埔里鄉鎮問卷調查
埔里鄉鎮為平埔文化重要區域，其歷史可追溯至日治時期。埔里鄉鎮內設有埔里鄉鎮展示館，展示埔里鄉鎮生產工具與歷史照片。埔里鄉鎮內設有埔里鄉鎮展示館，展示埔里鄉鎮生產工具與歷史照片。

水圳與環境踏查
水圳為平埔文化重要設施，其歷史可追溯至日治時期。水圳內設有水圳展示館，展示水圳生產工具與歷史照片。水圳內設有水圳展示館，展示水圳生產工具與歷史照片。

水圳與環境踏查

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與水圳環境之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

參觀祀城大排
祀城大排為平埔文化重要遺址，其歷史可追溯至日治時期。大排內設有祀城大排展示館，展示祀城大排生產工具與歷史照片。大排內設有祀城大排展示館，展示祀城大排生產工具與歷史照片。

埔里鄉鎮問卷調查
埔里鄉鎮為平埔文化重要區域，其歷史可追溯至日治時期。埔里鄉鎮內設有埔里鄉鎮展示館，展示埔里鄉鎮生產工具與歷史照片。埔里鄉鎮內設有埔里鄉鎮展示館，展示埔里鄉鎮生產工具與歷史照片。

水圳與環境踏查
水圳為平埔文化重要設施，其歷史可追溯至日治時期。水圳內設有水圳展示館，展示水圳生產工具與歷史照片。水圳內設有水圳展示館，展示水圳生產工具與歷史照片。

1082 社區藝術與社會參與

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與社區藝術之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

課程目標
課程目標為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

學習成果
學習成果為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

課程內容
課程內容為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

平埔文化保存與活化

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與平埔文化之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

課程目標
課程目標為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

授課方式
授課方式為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

期末成果發表
期末成果發表為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

一起玩昆虫

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與昆虫之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

課程目標
課程目標為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

授課方式
授課方式為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

期末成果發表
期末成果發表為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

R立方課程第四階段—創新課程 非營利組織經營實務

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與非營利組織之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

課程目標
課程目標為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

授課方式
授課方式為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

期末成果發表
期末成果發表為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

R立方創新實作：地方微型創業實務

以平埔文化保存與活化為例，探討地方學與地方微型創業之關係。透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

課程目標
課程目標為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

授課方式
授課方式為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

期末成果發表
期末成果發表為：透過田野調查、文獻分析、口述歷史等方法，深入了解平埔文化的內涵與價值，並思考如何將其融入現代產業發展中，創造地方特色與經濟效益。

互動學習與社群經營

在課程中，進入地方實踐場域的人為之與社會參與與學習，透過與在地居民的互動，了解在地文化與社會脈絡，進而參與在地事務，發揮影響力。

課程以社區發展與社會參與為主題，結合地方發展與社會參與，透過與在地居民的互動，了解在地文化與社會脈絡，進而參與在地事務，發揮影響力。

課程內容包括：社區發展與社會參與、地方發展與社會參與、社區發展與社會參與、地方發展與社會參與。

一起學昆蟲

課程以昆蟲為主題，透過與在地居民的互動，了解在地文化與社會脈絡，進而參與在地事務，發揮影響力。

課程內容包括：昆蟲與環境、昆蟲與生活、昆蟲與文化、昆蟲與社會。

地方學：政治與社會

張力亞 老師
殷非 教學助理

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 宗廟與地方發展：民間信仰與地方社會發展
- 台灣地方派系：民黨代表與地方發展
- 大學與地方發展：關於教育與地方社會發展
- 企業與地方發展：「星」之心：企業、企業家、企業與地方社會發展
- 老師授課：地方學、地方社會、地方文化
- 非營利組織（社會企業）與地方發展：青年在地服務與地方發展

埔里的蝴蝶

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 蝴蝶與環境：蝴蝶與生態、蝴蝶與文化、蝴蝶與社會
- 蝴蝶與生活：蝴蝶與生活、蝴蝶與生活、蝴蝶與生活
- 蝴蝶與文化：蝴蝶與文化、蝴蝶與文化、蝴蝶與文化
- 蝴蝶與社會：蝴蝶與社會、蝴蝶與社會、蝴蝶與社會

動物保衛戰

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 動物與環境：動物與生態、動物與文化、動物與社會
- 動物與生活：動物與生活、動物與生活、動物與生活
- 動物與文化：動物與文化、動物與文化、動物與文化
- 動物與社會：動物與社會、動物與社會、動物與社會

綠色工法-茶葉之旅

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 茶葉與環境：茶葉與生態、茶葉與文化、茶葉與社會
- 茶葉與生活：茶葉與生活、茶葉與生活、茶葉與生活
- 茶葉與文化：茶葉與文化、茶葉與文化、茶葉與文化
- 茶葉與社會：茶葉與社會、茶葉與社會、茶葉與社會

台灣生態島嶼的食農教育

FOOD AND AGRICULTURE EDUCATION IN TAIWAN'S ECOLOGICAL ISLAND

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 食農與環境：食農與生態、食農與文化、食農與社會
- 食農與生活：食農與生活、食農與生活、食農與生活
- 食農與文化：食農與文化、食農與文化、食農與文化
- 食農與社會：食農與社會、食農與社會、食農與社會

地方達人：初探民俗經營實務/陳巨凱老師

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 民俗與環境：民俗與生態、民俗與文化、民俗與社會
- 民俗與生活：民俗與生活、民俗與生活、民俗與生活
- 民俗與文化：民俗與文化、民俗與文化、民俗與文化
- 民俗與社會：民俗與社會、民俗與社會、民俗與社會

1091-地方知識建構的方法

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 地方知識與環境：地方知識與生態、地方知識與文化、地方知識與社會
- 地方知識與生活：地方知識與生活、地方知識與生活、地方知識與生活
- 地方知識與文化：地方知識與文化、地方知識與文化、地方知識與文化
- 地方知識與社會：地方知識與社會、地方知識與社會、地方知識與社會

地方學：經濟與產業成果海報

課程主題：透過田野調查、影片欣賞、專題演講等方式，帶領同學瞭解台灣國家發展歷程、地方政治、多元族群的發展脈絡。希望同學能具備在觀察與實踐中深入分析能力以思考地方發展，實踐公民責任與社區人文關懷之素養。

課程內容：

- 經濟與環境：經濟與生態、經濟與文化、經濟與社會
- 經濟與生活：經濟與生活、經濟與生活、經濟與生活
- 經濟與文化：經濟與文化、經濟與文化、經濟與文化
- 經濟與社會：經濟與社會、經濟與社會、經濟與社會

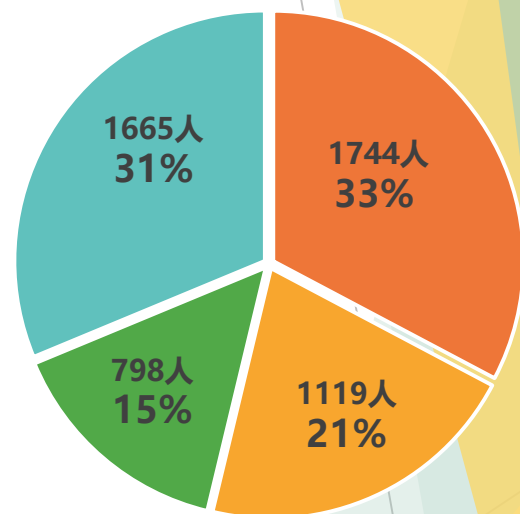
R立方學分學程推展成效

年度	105	106	107	108	109	110	總計
開班數	11	36	35	49	65	50	246
修課人次	281	965	833	1,318	1,735	1,440	6,572
申請學程修讀人數	0	0	0	36	25	38	99
獲頒微學程證書人數	0	0	0	27	2	8	37
獲頒學程證書人數	0	0	0	4	2	1	7

畢業後學生的職涯發展

除**繼續就讀社會實踐相關研究所**，如社會工作、環境生態、動物保育、高齡照護等，**更有學生投入鄉鎮創新發展的實務工作**，例如：創立生態攝影工作室、返鄉經營農場、投入高齡服務機構，或是留在埔里地區加入地方產業服務行業等

107-110年R立方學程
各學院修課人次



- 人文學院
- 管理學院
- 科技學院
- 教育學院

R立方學程-線上修讀申請

 國立暨南國際大學
National Chi Nan University



R立方青年返鄉
創新實務學程暨微學程
RETURN for RURAL RE-CREATION



線上修讀申請QR code



線上修讀申請網址：

<https://reurl.cc/O095N7>